

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5 г. Майского»**
Муниципальнэщлэныгъэлуэху щлалэ «Щлэныгъэкурытлуэху щлалэ № 5
Майкьалэ»
Майский шахарны муниципальный билимбергенучереждениасыны
«Орта билимбергенбешенчиномерни школу»

СОГЛАСОВАНО
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от « 30 » 08 2023
СВ С.В. Кузнецова

ПРИНЯТО
зам. директора по УВР
О.П. Гречкина
« 31 » 08 2023

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МКОУ СОШ № 5
г. Майского
Приказ № 319-ОД
« 31 » 08 2023
г. Майского
Т.М. Корнейчук



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**

Разработана
учителями
ШМО учителей начальных классов:
Дутчиной Н.Н.
Панченко Т.Н.
Кардановой Л.В.
Бочковой Е.В.
Кузнецовой С.В.

г. Майский

2023-2024 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ	3
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	21
5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	28
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике для 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа для 1-4 класса разработана на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО на основе основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 5 г. Майского, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, рабочей программы воспитания, Положения о структуре, порядке разработки, утверждения рабочей программы по учебным предметам, курсам МКОУ СОШ № 5 г. Майского.

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология

событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне **ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению **ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические** и **исследовательские** действия как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.

Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению **ряда универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые **логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие **информационные действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам

самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8		Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России	
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	57		Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим	
4	Числа от 11 до 20. Нумерация.	13		Воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей	

5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.	26		Стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.	
ИТОГО:		132	-		

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контрольных работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1.	Нумерация	18	2	Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/11706/ https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/6026/problems/
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	75	6	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/5631/problems/?filter=%7

				образования учёт личностных интересов общественных потребностей.	с и	B%22numeric al_limits%22% 3A%5B%2200 2_within_limit s_of_20%22% 2C%22003_wi thin_limits_of_ 100%22%5D %7D https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/6063/problems/
3.	Умножение и деление	43	4	Воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия взаимопомощи, уважения старшим	и к	https://education.yandex.ru/lab/classes/489513/library/mathematics/theme/5661/problems/?filter=%7B%22numeric%22%3A%5B%22003_within_limits_of_100%22%5D%7D
ИТОГО:		136	12			

3 КЛАСС

№ п/ п	Название разделов	Всего часов	Кол-во контро льных работ	Воспитательный аспект	ЦОР

1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	10	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru</p>
2	Табличное умножение и деление.	28	2	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	<p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Каталог учебных изданий, электронного http://www.ndce.edu.ru</p> <p>оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс</p>
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	27	3	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<p>Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru</p> <p>Каталог учебных</p>

					изданий, электронно го http://www.ndce.edu.ru
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	26	2	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	http://www.school.edu.ru Каталог учебных изданий, электронно го http://www.ndce.edu.ru https://m.edsoo.ru/c4e0a58e https://m.edsoo.ru/c4e15cea
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	13	1	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	http://www.school.edu.ru https://m.edsoo.ru/c4e0896e https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6 https://m.edsoo.ru/c4e10588
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	12	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://m.edsoo.ru/c4e15ec0 https://m.edsoo.ru/c4e17068 https://m.edsoo.ru/c4e15cea

7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	14	2	Воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на трудовую деятельность, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	https://m.edsoo.ru/c4e0820c https://m.edsoo.ru/c4e09bde https://m.edsoo.ru/c4e09116 https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6	0	воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	https://m.edsoo.ru/c4e18120 https://m.edsoo.ru/c4e17c7a https://m.edsoo.ru/c4e102b8 https://m.edsoo.ru/c4e0e81e https://m.edsoo.ru/c4e1043e
	ИТОГО	136	12		

4 КЛАСС

№	Наименование раздела	Всего часов	Кол-во контр. работ	Воспитательный аспект	ЦОР
1	Числа от 1 до 1000	14	1	Ценностные отношения к научному наследию, понимания значения математической науки в жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной математики, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества. Представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, Познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; интереса к обучению и познанию, самообразованию.	http://resh.edu.ru http://www.mon.gov.ru
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	12	1		http://resh.edu.ru http://www.ed.gov.ru
3	Величины	13	2		http://resh.edu.ru http://www.edu.ru
4	Сложение и вычитание	12	1		http://resh.edu.ru http://www.school.edu.ru
5	Умножение и деление чисел больше 1000	75	6		http://resh.edu.ru http://www.ndce.edu.ru
6	Повторение	10	1		http://resh.edu.ru http://www.portalschool.ru
	Итого	136 ч	12 ч		

5. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления		8			
1		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.				
2		Счёт предметов.				
3		Вверху. Внизу. Слева. Справа.				
4		Раньше. Позже. Сначала. Потом.				
5		Столько же. Больше. Меньше.				
6		На сколько больше? На сколько меньше?				
7		На сколько больше? На сколько меньше?				
8		Повторение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».				
2.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация		28			
9		Много. Один.				
10		Число и цифра 2.				
11		Число и цифра 3.				
12		Знаки +, -, =				
13		Число и цифра 4.				
14		Длиннее, короче.				
15		Число и цифра 5				
16		Числа от 1 до 5. Состав числа 5.				
17		Страничка для любознательных.				
18		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.				

19		Ломанная линия.				
20		Закрепление изученного.				
21		Знаки $>$, $<$, $=$				
22		Равенство, неравенство.				
23		Многоугольник.				
24		Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.				
25		Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.				
26		Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.				
27		Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.				
28		Число 10.				
29		Повторение по теме «Числа от 1 до 10».				
30		Закрепление изученного.				
31		Сантиметр.				
32		Увеличить на... Уменьшить на...				
33		Число 0.				
34		Сложение и вычитание с числом 0.				
35		Страничка для любознательных.				
36		Что узнали? Чему научились?				
2	Сложение и вычитание		57			
37		Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$.				
38		Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$.				
39		Сложение и вычитание вида $\square + 2$, $\square - 2$.				
40		Слагаемые. Сумма.				
41		Задача.				
42		Составление задач по рисунку.				

43		Таблицы сложения и вычитания с числом 2.				
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.				
45		Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.				
46		Страничка для любознательных.				
47		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
48		Страничка для любознательных.				
49		Сложение и вычитание вида $\square + 3$, $\square - 3$.				
50		Прибавление и вычитание числа 3				
51		Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.				
52		Таблица сложения и вычитания с числом 3.				
53		Присчитывание и отсчитывание по 3				
54		Решение задач.				
55		Решение задач.				
56		Страничка для любознательных.				
		Что узнали. Чему научились				
57		Повторение пройденного				
58		Закрепление изученного.				
59		Закрепление изученного.				
60		Закрепление изученного. Решение задач.				
61		Закрепление изученного. Решение задач.				
62		Состав чисел 7, 8, 9.				
63		Задачи на увеличение числа на несколько единиц				
64		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц				
65		Сложение и вычитание виды $\square + 4$, $\square - 4$.				
66		Закрепление изученного.				

67		Повторение пройденного				
68		Закрепление изученного.				
69		Закрепление изученного.				
70		На сколько больше? На сколько меньше?				
71		Решение задач.				
72		Таблицы сложения и вычитания с числом 4.				
73		Решение задач.				
74		Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$				
75		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.				
76		Состав чисел в пределах 10. Закрепление.				
77		Закрепление изученного. Решение задач.				
78		Что узнали? Чему научились ?				
79		Закрепление изученного.				
80		Связь между суммой и слагаемыми.				
81		Связь между суммой и слагаемыми.				
82		Решение задач.				
83		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.				
84		Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$				
85		Закрепление приёма вычислений вида $6 - \square, 7 - \square$.				
86		Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$.				
87		Закрепление приёма вычислений вида $8 - \square, 9 - \square$.				
88		Вычитание вида $10 - \square$				
89		Решение задач.				
90		Килограмм				
91		Литр				
92		Что узнали? Чему научились?				

93		Закрепление изученного.				
3.	Числа от 11 до 20. Нумерация		13			
94		Название и последовательность чисел от 11 до 20.				
95		Образование чисел второго десятка.				
96		Запись и чтение чисел второго десятка.				
97		Дециметр.				
98		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.				
99		Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.				
100		Страничка для любознательных.				
101		Что узнали? Чему научились?				
102		Закрепление изученного.				
103		Подготовка к решению задач в два действия.				
104		Подготовка к решению задач в два действия.				
105		Решение задач				
106		Составная задача.				
3.	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание		26			
107		Прием сложения с переходом через десяток.				
108		Сложение однозначных чисел вида $\square + 2$, $\square + 3$				
109		Сложение однозначных чисел вида $\square + 4$				
110		Сложение однозначных чисел вида $\square + 5$				
111		Сложение однозначных чисел $\square + 6$				
112		Сложение однозначных чисел вида $\square + 7$				
113		Сложение однозначных чисел вида \square				

		+ 8, □ + 9				
114		Таблица сложения				
115		Таблица сложения				
116		Страничка для любознательных				
117		Что узнали? Чему научились?				
118		Приемы табличного вычитания				
119		Вычитание вида 11 - □				
120		Вычитание вида 12 - □				
121		Вычитание вида 13 - □				
122		Вычитание вида 14 - □				
123		Вычитание вида 15 - □				
124		Вычитание вида 16 - □				
125		Вычитание вида 17 - □				
126		Вычитание вида 18 - □				
127		Закрепление изученного				
128		Страничка для любознательных				
129		Что узнали? Чему научились?				
130		Закрепление изученного				
131		Математическая викторина				
132		Повторение пройденного				
ИТОГО			132			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
1	Нумерация		18			
1		Знакомство с учебником. Числа от 1 до 20.	1			

2		Числа от 1 до 20.	1			
3		Десятки. Счёт десятками до 100.	1			
4		Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1			
5		Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1			
6		Однозначные и двузначные числа.	1			
7		Единицы измерения длины. Миллиметр.	1			
8		Миллиметр. Закрепление изученного.	1			
9		Контрольная работа № 1, по теме «Нумерация».	1			
10		Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1			
11		Метр. Таблица мер длины.	1			
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$.	1			
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1			
14		Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1			
15		Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1			
16		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1			
17		Контрольная работа № 2, по теме «Двузначные числа».	1			
18		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание		75			
19		Задачи, обратные данной.	1			
20		Сумма и разность отрезков.	1			
21		Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			
22		Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			
23		Закрепление изученного. Решение задач.	1			

24		Единицы времени. Час. Минута.	1			
25		Длина ломаной.	1			
26		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
27		Закрепление изученного. Страничка для любознательных.	1			
28		Порядок выполнения действий. Скобки.	1			
29		Контрольная работа № 3, по теме «Порядок выполнения действий».	1			
30		Анализ контрольной работы. Числовые выражения.	1			
31		Сравнение числовых выражений.	1			
32		Периметр многоугольника.	1			
33		Свойства сложения.	1			
34		Свойства сложения. Закрепление изученного.	1			
35		Закрепление изученного.	1			
36		Закрепление изученного.	1			
37		Страничка для любознательных. Закрепление изученного.	1			
38		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1			
39		Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1			
40		Приём вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	1			
41		Приём вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1			
42		Приём вычислений вида $26 + 4$	1			
43		Приём вычислений вида $30 - 7$	1			
44		Приём вычислений вида $60 - 24$	1			
45		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
46		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
47		Контрольная работа № 4, по теме «Приемы вычислений вида $36-2$, $36+2$, $36-20$, $36+20$ ».	1			
48		Анализ контрольной работы. Решение задач.	1			

49		Приём вычислений вида $26 + 7$.	1			
50		Приём вычислений вида $35 - 7$.	1			
51		Закрепление изученного.	1			
52		Закрепление изученного	1			
53		Упражнения для закрепления изученной темы.	1			
54		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1			
55		Наши проекты «В мире чисел».	1			
56		Контрольная работа № 5, по теме «Приёмы вычислений вида 26-7».	1			
57		Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1			
58		Буквенные выражения. Закрепление изученного.	1			
59		Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1			
60		Уравнение. Закрепление изученного.	1			
61		Проверка сложения.	1			
62		Проверка вычитания.	1			
63		Контрольная работа № 6, по теме «Уравнение».	1			
64		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
65		Сложение вида $45 + 23$.	1			
66		Вычитание вида $57 - 26$.	1			
67		Проверка сложения и вычитания.	1			
68		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
69		Угол. Виды углов.	1			
70		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
71		Сложение вида $37 + 48$.	1			
72		Сложение вида $37 + 53$.	1			
73		Прямоугольник.	1			
74		Прямоугольник. Закрепление	1			

		изученного.				
75		Сложение вида $87 + 13$.	1			
76		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
77		Вычисление вида $32 + 8$, $40 - 8$.	1			
78		Вычитание вида $50 - 24$.	1			
79		Вычитание вида $50 - 24$.	1			
80		Контрольная работа № 7, по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел».	1			
81		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
82		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1			
83		Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	1			
84		Вычитание вида $52 - 24$	1			
85		Закрепление изученного.	1			
86		Закрепление изученного.	1			
87		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1			
88		Закрепление изученного.	1			
89		Квадрат.	1			
90		Квадрат. Закрепление изученного.	1			
91		Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного.	1			
92		Контрольная работа № 8, по теме «Сложение и вычитание двухзначных чисел».	1			
93		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
	Умножение и деление		43			
94		Конкретный смысл действия умножения.	1			
95		Конкретный смысл действия умножения. Закрепление изученного.	1			
96		Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1			

97		Задачи на умножение.	1			
98		Периметр прямоугольника.	1			
99		Умножение нуля и единицы.	1			
100		Название компонентов и результата умножения.	1			
101		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
102		Контрольная работа № 9, по теме «Умножение чисел».	1			
103		Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1			
104		Переместительное свойство умножения. Закрепление изученного.	1			
105		Конкретный смысл действия деления.	1			
106		Конкретный смысл действия деления. Закрепление изученного.	1			
107		Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1			
108		Закрепление изученного.	1			
109		Название компонентов и результата деления.	1			
110		Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного.	1			
111		Умножение и деление. Закрепление.	1			
112		Связь между компонентами и результатом умножения.	1			
113		Контрольная работа № 10, по теме «Деление чисел».	1			
114		Анализ контрольной работы. Приёмы умножения и деления на 10.	1			
115		Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1			
116		Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
117		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1			
118		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
119		Умножение числа 2 и на 2.	1			
120		Умножение числа 2 и на 2.	1			
121		Приёмы умножения числа 2.	1			

122		Деление на 2.	1			
123		Деление на 2. Закрепление изученного.	1			
124		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
125		Контрольная работа № 11, по теме «Умножение и деление на 2».	1			
126		Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	1			
127		Умножение числа 3 и на 3.	1			
128		Умножение числа 3 и на 3.	1			
129		Деление на 3.	1			
130		Деление на 3.	1			
131		Наши проекты «Числа вокруг нас».	1			
132		Итоговая контрольная работа № 12, по теме «Умножение и деление на 3».	1			
133		Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	1			
134		Страничка для любознательных.	1			
135		Что узнали? Чему научились во 2 классе?	1			
136		Урок – игра «Математический бой».	1			
ИТОГО			136			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения		Корректировка
				план	факт	
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.		10			
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1			
2		Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и	1			

		вычитания.				
3		Выражения с переменной.	1			
4		Решение уравнений.	1			
5		Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1			
6		Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	1			
7		Обозначение геометрических фигур буквами. Страничка для любознательных.	1			
8		Повторение изученного.	1			
9		Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание».	1			
10		Анализ контрольной работы. Связь умножения и сложения.	1			
2.	Табличное умножение и деление.		28			
11		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.	1			
12		Таблица умножения и деления с числом 3.	1			
13		Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1			
14		Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1			
15		Порядок выполнения действий.	1			
16		Порядок выполнения действий.	1			
17		Порядок выполнения действий.	1			
18		Что узнали? Чему научились? Страничка для любознательных.	1			
19		Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1			
20		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1			
21		Закрепление изученного.	1			
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
23		Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1			
24		Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1			
25		Решение задач.	1			
26		Таблица умножения и деления с числом 5.	1			
27		Задачи на кратное сравнение.	1			

28		Задачи на кратное сравнение.	1			
29		Решение задач.	1			
30		Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1			
31		Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	1			
32		Таблица умножения и деления с числом 6.	1			
33		Решение задач.	1			
34		Решение задач.	1			
35		Решение задач.	1			
36		Таблица умножения и деления с числом 7.	1			
37		Страничка для любознательных. Что узнали? Чему научились?	1			
38		Закрепление пройденного материала.	1			
3.	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.		27			
39		Площадь. Сравнение площадей фигур.	1			
40		Квадратный сантиметр.	1			
41		Площадь прямоугольника.	1			
42		Таблица умножения и деления с числом 8.	1			
43		Закрепление изученного.	1			
44		Решение задач.	1			
45		Контрольная работа № 4 по теме «Площадь фигур».	1			
46		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 9.	1			
47		Квадратный дециметр.	1			
48		Таблица умножения. Закрепление.	1			
49		Закрепление изученного.	1			
50		Квадратный метр.	1			
51		Закрепление изученного.	1			
52		Что узнали? Чему научились?	1			
53		Что узнали? Чему научились?	1			
54		Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на 8 и 9».	1			
55		Анализ контрольной работы. Умножение на 1.	1			
56		Умножение на 0.	1			
57		Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число.	1			
58		Закрепление изученного.	1			

59		Доли.	1			
60		Окружность. Круг	1			
61		Диаметр круга. Решение задач.	1			
62		Контрольная работа № 6 по теме «Табличное умножение и деление».	1			
63		Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	1			
64		Единицы времени.	1			
65		Умножение и деление круглых чисел.	1			
4.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.		26			
66		Деление вида $80 : 20$.	1			
67		Умножение суммы на число.	1			
68		Умножение суммы на число.	1			
69		Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
70		Умножение двузначного числа на однозначное.	1			
71		Закрепление изученного.	1			
72		Деление суммы на число.	1			
73		Деление суммы на число.	1			
74		Деление двузначного числа на однозначное.	1			
75		Делимое. Делитель.	1			
76		Проверка деления.	1			
77		Случаи деления $87 : 29$.	1			
78		Проверка умножения.	1			
79		Закрепление изученного.	1			
80		Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление».	1			
81		Анализ контрольной работы. Решение уравнений.	1			
82		Решение уравнений.	1			
83		Деление с остатком.	1			
84		Деление с остатком.	1			
85		Деление с остатком.	1			
86		Решение задач на деление с остатком.	1			
87		Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1			
88		Проверка деления с остатком.	1			
89		Что узнали? Чему научились?	1			
90		Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком».	1			
91		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Деление с	1			

		остатком».				
5.	Числа от 1 до 1000. Нумерация		13			
92		Тысяча.	1			
93		Образование и название трёхзначных чисел.	1			
94		Запись трёхзначных чисел.	1			
95		Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
96		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1			
97		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
98		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1			
99		Контрольная работа № 9 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			
100		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
101		Сравнение трёхзначных чисел.	1			
102		Письменная нумерация в пределах 1000.	1			
103		Закрепление изученного.	1			
104		Единицы массы. Грамм.	1			
6.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.		12			
105		Приёмы устных вычислений.	1			
106		Приёмы устных вычислений вида $450 + 30$, $620 - 200$.	1			
107		Приёмы устных вычислений вида $470 + 80$, $560 - 90$.	1			
108		Приёмы устных вычислений вида $260 + 310$, $670 - 140$.	1			
109		Приёмы письменных вычислений.	1			
110		Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1			
111		Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1			
112		Виды треугольников.	1			
113		Что узнали? Чему научились? Закрепление изученного.	1			
114		Что узнали? Чему научились?	1			
115		Контрольная работа № 10 по теме «Приёмы устных вычислений».	1			
116		Анализ контрольной работы. Приёмы	1			

		устных вычислений.				
7.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.		14			
117		Приёмы устных вычислений.	1			
118		Приёмы устных вычислений.	1			
119		Виды треугольников.	1			
120		Закрепление изученного.	1			
121		Контрольная работ № 11 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1			
122		Анализ контрольной работы. Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1			
123		Алгоритм письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.	1			
124		Закрепление изученного.	1			
125		Приёмы письменного деления в пределах 1000.	1			
126		Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное.	1			
127		Проверка деления.	1			
128		Закрепление изученного.	1			
129		Итоговая контрольная работа № 12.	1			
130		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
8.	Повторение.		6			
131		Знакомство с калькулятором.	1			
132		Закрепление изученного.	1			
133		Закрепление изученного.	1			
134		Закрепление изученного.	1			
135		Проект «Царица Математика»	1			
136		Обобщающий урок. Игра «По океану математики».	1			

4 КЛАСС

№		Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
				план	факт	
1.	Числа от 1 до 1000		14			
1.		Повторение. Нумерация чисел.	1			

2.		Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1			
3.		Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4.		Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1			
5.		Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1			
6.		Свойства умножения.	1			
7.		Алгоритм письменного деления.	1			
8.		Приёмы письменного деления.	1			
9.		Приёмы письменного деления.	1			
10.		Приёмы письменного деления.	1			
11		Диаграммы.	1			
12		Что узнали? Чему научились?	1			
13		Контрольная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия».	1			
14		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного материала.	1			
2.		Числа, которые больше 1000. Нумерация	12			
15		Класс единиц и класс тысяч.	1			
16		Чтение многозначных чисел.	1			
17		Запись многозначных чисел.	1			
18		Разрядные слагаемые.	1			
19		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация в пределах 1000».	1			
20		Анализ контрольной работы. Сравнение чисел.	1			
21		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
22		Закрепление изученного.	1			
23		Класс миллионов. Класс миллиардов.	1			
24		Что узнали? Чему научились?	1			
25		Закрепление изученного материала.	1			
26		Закрепление изученного материала.	1			

3.		Величины	13			
27		Единицы длины. Километр.	1			
28		Единицы длины.	1			
29		Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1			
30		Контрольная работа № 3 по итогам 1 четверти	1			
31		Анализ контрольной работы. Таблица единиц площади.	1			
32		Измерение площади с помощью палетки.	1			
33		Единицы массы. Тонна, центнер.	1			
34		Единицы времени. Определение времени по часам.	1			
35		Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1			
36		Век. Таблица единиц времени.	1			
37		Что узнали? Чему научились?	1			
38		Закрепление изученного материала.	1			
39		Контрольная работа № 4 по теме «Величины».	1			
4.		Сложение и вычитание	12			
40		Анализ контрольной работы. Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
41		Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
42		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
43		Нахождение нескольких долей целого.	1			
44		Решение задач.	1			
45		Решение задач.	1			
46		Решение задач.	1			
47		Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание величин.	1			
48		Решение задач.	1			
49		Что узнали? Чему научились?	1			

50		Контрольная работа № 5 по теме «Устные приемы вычислений». Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1			
51		Закрепление изученного материала.	1			
5.		Умножение и деление чисел больше 1000	75			
52		Свойства умножения.	1			
53		Письменные приёмы умножения.	1			
54		Письменные приёмы умножения.	1			
55		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
56		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			
57		Деление с числами 0 и 1.	1			
58		Письменные приёмы деления	1			
59		Письменные приёмы деления.	1			
60		Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1			
61		Закрепление изученного. Решение задач.	1			
62		Письменные приёмы деления. Решение задач.	1			
63		Закрепление изученного.	1			
64		Что узнали? Чему научились?	1			
65		Контрольная работа № 6 по итогам 2 четверти.	1			
66		Анализ контрольной работы. Умножение и деление на однозначное число.	1			
67		Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
68		Решение задач на движение.	1			
69		Решение задач на движение.	1			
70		Решение задач на движение.	1			
71		Умножение числа на произведение.	1			

72		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
73		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
74		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
75		Решение задач.	1			
76		Перестановка и группировка множителей.	1			
		Умножение и деление чисел больше 1000				
77		Что узнали? Чему научились?	1			
78		Закрепление изученного.	1			
79		Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
80		Анализ контрольной работы. Деление числа на произведение.	1			
81		Деление числа на произведение.	1			
82		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1			
83		Деление числа на произведение	1			
84		Деление с остатком на 10, 100, 1000	1			
85		Решение задач.	1			
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
87		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
88		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
89		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
90		Решение задач	1			
91		Что узнали? Чему научились?	1			
92		Контрольная работа № 8 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1			
93		Анализ контрольной работы. Закрепление вычислительных навыков.	1			
94		Умножение числа на сумму	1			
95		Умножение числа на сумму.	1			

96		Письменное умножение на двузначное число	1			
97		Письменное умножение на двузначное число.	1			
98		Решение задач.	1			
99		Закрепление изученного.	1			
100		Закрепление изученного.	1			
101		Письменное деление на двузначное число.	1			
102		Письменное деление на двузначное число.	1			
103		Контрольная работа № 9 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1			
104		Анализ контрольной работы. Что узнали? Чему научились?	1			
105		Письменное деление на двузначное число.	1			
106		Письменное деление на двузначное число.	1			
107		Письменное деление с остатком на двузначное число.	1			
108		Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			
109		Письменное деление на двузначное число.	1			
110		Письменное деление на двузначное число.	1			
111		Письменное деление на двузначное число.	1			
112		Закрепление изученного. Решение задач	1			
113		Закрепление изученного.	1			
114		Контрольная работа № 10 по теме «Деление на двузначное число».	1			
115		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1			
116		Закрепление изученного.	1			
117		Закрепление изученного.	1			
118		Письменное деление на трёхзначное число.	1			
119		Письменное деление на трёхзначное число.	1			

120		Письменное деление на трёхзначное число.	1			
121		Закрепление изученного.	1			
122		Контрольная работа № 11 по теме «Деление на трёхзначное число».	1			
123		Анализ контрольной работы. Деление с остатком.	1			
124		Деление на трёхзначное число. Закрепление.	1			
125		Что узнали? Чему научились?	1			
126		Что узнали? Чему научились?	1			
5.		Повторение	10			
127		Нумерация.	1			
128		Выражения и уравнения.	1			
129		Арифметические действия: сложение и вычитание.	1			
130		Арифметические действия: умножение и деление.	1			
131		Правила о порядке выполнения действий.	1			
132		Контрольная работа № 12 по итогам года.	1			
133		Анализ контрольной работы. Величины.	1			
134		Геометрические фигуры.	1			
135		Задачи.	1			
136		Игра «В поисках клада».	1			
ИТОГО			136			

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2022.

2. М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2022.

3. М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2022.

4. М.И. Моро, С.И. Волкова, Математика: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. М.: Просвещение, 2022.

5. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2022.
6. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2022.
7. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2022.
8. Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч., - М.: Просвещение, 2022.
9. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс., - М.: Просвещение, 2022.
10. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс., - М.: Просвещение, 2022.
11. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 3 класс., - М.: Просвещение, 2022.
12. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 4 класс., - М.: Просвещение, 2022.
13. Программа по математике. М.И. Моро. Сборник рабочих программ УМК «Школа России», - М.: Просвещение, 2018.